

教科	英語	科目	コミュニケーション英語Ⅰ	単位数	3	学年・コース	1年 進学・体育
教科書	『MY WAY English Communication I』三省堂			担当者	小林晃・岡井京平 佐藤修一・北村 聡子		
概要・ねらい	<p>1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。</p> <p>2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。</p> <p>3. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。</p> <p>4. 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。</p>						
年間授業計画	一学期	7	Lesson 1 A Story about Names	姓名の順、姓の成り立ち、姓のない国など、名前をめぐる世界の状況について学ぶ。 SV/SVO/SVC/SVO1O2	Conversation (A1)		
		7	Lesson 2 Message from Yanase Takashi	やなせたかしさんがアンパンマンを通して私達に残したメッセージを通じて、平和について考える。 SVOC / SVO(O=that節) / 比較級・最上級			
		2	Activity Corner 1	「相槌を打つ・ほめる」 週末やったことを題材に会話をし、相手の言ったことに相槌をう <中間調査>			
		7	Lesson 3 Purposes of the Olympics	オリンピックの歴史とオリンピックの問題点、その意義について学ぶ。 助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身			
		7	Lesson 4 Hospital Art	病院に設置されている芸術作品から、人々を癒すことができる芸術の力を学ぶ。 現在進行形 / 現在完了形 / 過去完了形			
		2	Activity Corner 2	「注意を引く/理由を述べる」 自分の好きなものについて相手の注意を引くような表現を入れて <期末調査>		Speech (A1)	
	二学期	9	Lesson 5 Writing Systems in the World	世界のさまざまな文字や成り立ち、書き方について学ぶ。 動名詞 / to 不定詞 / It is ... to 不定詞	Conversation		
		9	Lesson 6 Washoku-Traditional Japanese Dishes	無形文化遺産に登録された和食の特徴について、食文化を守る取り組みについて考える。 関係代名詞 SVO1O2 (O2= how to~)			
		2	Activity Corner 3	「主張する/賛成する・反対する」 自分にとって大切な行事を理由と共に相手に伝える。また、その <中間調査>			
		9	Lesson 7 From Landmines to Herbs	地雷跡地に作られたハーブ畑でハーブ製品を作り、ビジネスをはじめた篠田ちひろさんの活動について学ぶ。 現在分詞 / 過去分詞 / 分詞構文			
		9	Lesson 8 A Mysterious Object from the Past	古代の遺物を通じて、人類の文明について考える。			
		2	Activity Corner 4	「説明する/言い換える」 日本の行事について海外の人にも伝わるように英語で言い換えて <期末調査>		Presentation(A2)	
三学期	9	Lesson 9 Sesame Street	セサミストリートを通じて、平等と多様性や各国が抱えている諸状況について学ぶ。 if 節 仮定法過去 I wish / as if	Presentation (A2)			
	9	Lesson 10 Heritages of Beatrix Potter	ビアトリックス・ポッターの生き方を学び、環境保護について考える。 SVO+不定詞 SVOC(C=動詞の原形、現在分詞) SVO1O2 (O2=if/whether節)				
	4	Presentation	年間通して学習した内容を活かして、プレゼンテーションを行う。 <学年末調査>				
履修上の注意							
iPad、教科書、ノート、ワークブック、筆記用具を必ず持参する習慣をつけること。 積極的に授業に参加して、課題・アクティビティなどやるべきことをきちんとやること。							
評価の観点の趣旨と評価方法							
各観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度		外国語表現の能力		外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解
評価の観点の趣旨	コミュニケーションに関心を持ち積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。		外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。		外国語を話したり読んだりして話し手や書き手の意向などを理解している。		外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。
評価方法	授業への出席状況 授業への取り組み姿勢、単語テスト 各Activityへの取り組み、原稿の提出		定期テスト・アクティビティ 授業への取り組み姿勢 Presentation,Speech等の内容		定期テスト・アクティビティ 授業への取り組み姿勢		定期テスト 小テスト・単語テスト Presentation,Speech,Conversation

教科	英語		科目	コミュニケーション英語Ⅰ	単位数	3	学年・コース	1年 アカデミック
教科書	『CROWN English Communication I』三省堂			担当者	木俣 直美			
概要・ねらい	1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。 2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。 3. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 4. 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。							
年間授業計画	一学期	5	Lesson 1 When words won't work Your Reaction p11 OR PictOLYMPigrams	言語・日本文化 基本的な文のパターン/動名詞/助動詞のまとめ	Discussion(Small Talk) Writing Presentation Discussion(Small Talk) Writing Interview			
		5	Lesson 2 Going into space Your Reaction p23 OR Go Beyond your comfort zone	自然科学・生き方 現在完了/不定詞/S+V+O(O=疑問詞節/if節)				
		6	Lesson 3 A Canoe is an island Your Reaction p41 OR Small boat, big ocean	<一学期中間考査> 伝統文化・共生 関係代名詞/分詞の形容詞的用法/S+is+C(C=that節)				
		6	Lesson 4 Seeing with the eyes of the heart Your Reaction p55 OR My father	音楽・生き方 関係代名詞what/過去完了/S+V+O+C(C=原型不定詞)				
	二学期	7	Lesson 5 Foot bank Your Reaction p71 OR 2HJ volunteers speak	社会貢献・生き方 関係副詞/S+V+O+C(C=分詞)/S+V+C(C=分詞)	Discussion Speech Presentation Discussion Writing Interview			
		8	Lesson 6 Roots & Shoots Your Reaction p91 OR Message for high school students	環境・共生 分詞構文/it~that...(形式主語)/同格				
		8	Lesson 7 Paper architect Your Reaction p107 OR You built your house with what?	<二学期中間考査> 建築・ボランティア seem to ~; it seems that~/受動態の完了形/形式目的語it				
		8	Lesson 8 Not so long ago Your Reaction p121 OR Images from the trunk	平和・歴史 仮定法過去/S+V+O1+O2(O2=疑問詞節)/付帯状況のwith				
	三学期	7	Lesson 9 Crossing the "Uncanny Valley" Your Reaction p137 OR Are robots going to take our jobs?	科学技術・人間理解 部分否定/used to ~; would ~など/助動詞+be+過去分詞	Discussion Writing Interview			
		7	Lesson 10 Good O'! Charlie Brown Your Reaction p153 OR The PEANUTS Characters	芸術・生き方 仮定法過去完了/no matter +疑問詞/be to 不定詞				
履修上の注意		目ら考え、目ら字ぶ姿勢を意識する。 英語4技能の向上の為、積極的に授業に参加する。						
評価の観点の趣旨と評価方法								
各観点	関心・意欲・態度	外国語表現の能力		外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解		
評価の観点の趣	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を	外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。		外国語を話したり読んだりして話し手や書き手の意向などを理解している。		外国語を学習して、自分の学習について意識的に考えていること、その学習成果を説明していること。		
評価方法	授業への出席状況 授業への取り組む姿勢 課題等の提出状況	定期テスト Interview Test Writing, Speech・Presentation	定期テスト Interview Test Discussion	定期テスト Interview Test Writing, Presentation, Discussion				

教科	英語	科目	英語表現 I	単位数	2	学年・コース	1年 アカデミック
教科書	『CROWN English Expression 1』三省堂 『Present Yourself 1 second edition』 Cambridge University Press			担当者	小林 晃 ・ 曲竹 夏美		
概要・ねらい	英語の基礎的な能力から大学入試に向けた実践的な学力の定着を目標に授業を行う。 ペアやグループでの活動も行うので、積極的に授業に参加してほしい。						
年間 授業 計画	学期	配 当 時 間	学習事項・単元	学習内容・活動		課題・提出物	
	1st Term	(20)	1 Orientation / Introductions 2 Present Yourself Getting ready 4 Lesson1 フィンランド 時制 Express Yourself A School in New Zealand 5 Lesson2 2020年東京オリンピック 助動詞 Express Yourself Nishikori Kei 5 Lesson3 広重 受動態 Express Yourself Cool Japan 3 Present Yourself Unit 1 A good friend	ペアで互いに英語で質問をし、英語で答える。 Presentationを作成する上での手順や手法を学ぶ 時制を理解して適切な英語を書くことができる。 ●Writing 学校の紹介文を作成する。分類・列挙の表現について学び、自分の高校を紹介する表現を理解する。 <中間考査> 助動詞を理解して適切な英語を書くことができる。 ●Writing 自分の好きなスポーツ選手についての紹介文を作成する。追加の表現について学ぶ。 様々な形の受動態について学び理解する。 ●Speech 日本のことについて調べ、図表を示す表現などを用いて、グループを作り1人ずつ発表する。 ●Presentation 自分の友人についてプレゼンテーションを行う。 <期末考査>		Writing 各レッスンで支持されたトピックについて自分の意見をまとめる Presentation プレゼンテーションで利用した以下のものを提出する ・ Notes card ・ スライド資料 ・ Outline Speaking課題 レッスン毎に文章を読みロイノートで提出する (TerraTalkを利用する場合もある) Listeningテスト レッスンのトピックに関するリスニングテストを行う	
	2nd Term	(26)	4 Lesson4 シロクマを教え！ 不定詞 Express Yourself An Eco-friendly School Festival 4 Lesson5 国境なき医師団 動名詞 Express Yourself World Heritage Sites 4 Lesson6 ロゼッタストーン 分詞 Express Yourself Cultural Stereotypes 4 Present Yourself Unit 2 A favorite place 4 Lesson7 すばる望遠鏡 比較 Express Yourself Mars 4 Lesson8 鉄人28号 関係詞 Express Yourself Antoni Gaudi 2 Present Yourself Unit 2 A favorite place	不定詞の用法を学び理解する。 ●Writing 環境保護のやり方について、計画の概要や要約の表現を使い文章を作成する。 動名詞の用法を学び理解する。 ●Speech 世界遺産のことについて調べ、理由・結論を示す表現などを用いて、グループを作り1人ずつ分詞の用法を学び理解する。 ●Writing 日本人のステレオタイプについて、事実や情報を伝える表現を用いて文章を作成する。 ●Presentation お気に入りの場所についてプレゼンテーションを行う。 <中間考査> 比較の用法について学び理解する。 ●Speech 太陽系の惑星について調べ、比較表現を用いながら説明する。 関係詞の用法について学び理解する。 ●Writing 自分が言った場所について、経験したことを伝える表現を用いて文章を作成する。 ●Presentation お気に入りの場所について前回の改善点を考え、もう一度発表する。 <期末考査>		Webテスト Classiで配信されるWebテストに取り組む	
	3rd Term	(12)	5 Lesson9 リニア中央新幹線 仮定法 Express Yourself Medical Technology 5 Lesson10 沈黙の春 接続詞 Express Yourself Hoshino Michio 2 Present Yourself Unit 3 A prized possession	仮定法の用法を学び理解する ●Speech 社会に必要な科学技術について自分の意見をまとめ、グループで発表する。 接続詞の用法を学び理解する。 ●Writing 与えられたトピックについて自分の意見をまとめ文章を作成する。 ●Presentation お気に入りの持ち物についてプレゼンテーションを行う。 <学年末考査>			
履修上の注意							
iPadを必ず授業に持参すること。 正しい英語を使おうと消極的になるよりも、間違いを恐れず積極的にコミュニケーションを取ろうとする姿勢を持つこと。							
評価の観点の趣旨と評価方法							
各観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度		外国語表現の能力		外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解
評価の観点の趣旨	コミュニケーションに関心を持ち積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。		外国語を適切に用いて意思を伝え、話し手や聞き手の意向などを察知している。		外国語を理解し、自分の意見や感情を適切に表現している。		外国語の知識や文化の理解を深めている。
評価方法	・ 課題の提出状況 ・ 授業へ取り組む姿勢		・ Speech/Presentation ・ Writing ・ 定期考査		・ Listening課題 ・ Listening Test ・ 定期考査		・ 文法小テスト ・ Webテスト ・ 定期考査

教科	英語	科目	英語会話 I	単位数	1	学年・コース	1 年 全	
教科書	『FOUR CORNERS Second Edition Level1』 CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS			担当者	Benjamin Beardsley・ 森谷誠・赤沼理・中田昌博・岡井京平・ 佐藤修一・有馬清志・北村聡子・横山怜央			
概要・ねらい	日常生活の身近な話題について、英語を聞いたり話したりして、情報や考え方を理解し、伝える基礎的な能力を身に付けるとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。							
年間 授業 計画	学期	配当時間	単元・学習事項	学習内容・活動				
	1st Term	2	Unit 1 New friends	Grammar: The verbs be / Possessive adjectives / Subject pronouns Listening: Spelling names Reading: "Famous Names" Writing: My name				
		3	Unit 2 People and places	Grammar: Plural subject pronouns / Questions with be Listening: Directory Assistance calls Reading: "People in My Life" Writing: My friends				
		1	Mid-term exam in the 1st semester					
		2	Unit 3 What's that?	Grammar: Demonstratives / Articles a and an / Plurals Listening: Things around the classroom Reading: "Yuna's Blog: My favorite things!" Writing: My favorite things				
		2	Unit 4 Daily life	Grammar: Simple present statements Listening: Times of different events Reading: "What's your favorite day of the week?" Writing: About my weekend				
		11	1	Final exam in the 1st semester				
	2nd Term	2	Unit 5 Free time	Grammar: Adverbs of frequency / Simple present Listening: Shopping Reading: "Fun Online Activities" Writing: Let's chat				
		3	Unit 6 Work and play	Grammar: Simple present Wh- questions with does / Can for ability Listening: Telephone calls Reading: "Fun Jobs" Writing: My abilities				
		1	Mid-term exam in the 2nd semester					
		3	Unit 7 Food	Grammar: Count and noncount nouns / Some and any / How often Listening: Food preferences Reading: "My Favorite Food" Writing: A typical meal				
		3	Unit 8 In the neighborhood	Grammar: Prepositions of location / There is, There are Listening: GPS directions Reading: "Escape Rooms" Writing: Group poster				
		13	1	Final exam in the 2nd semester				
	3rd Term	3	Unit 9 What are you doing?	Grammar: Present continuous statements / Present continuous questions Listening: Sound effects Reading: "Status Updates" Writing: My status update				
		3	Unit 10 Past experiences	Grammar: Simple past regular and irregular verbs Listening: Diana's week Reading: "Matt's Movie Reviews" Writing: A blog post				
		7	1	Final exam in the 3rd semester				
	履修上の注意							
	教科書とiPadを必ず授業に持参すること。 正しい英語を使おうと消極的になるよりも、間違いを恐れず積極的にコミュニケーションを取ろうとする姿勢を持つこと。							
	評価の観点の趣旨と評価方法							
	各観点	関心・意欲・態度	英語的な見方や考え方	表現・処理	知識・理解			
	評価の観点の趣旨	コミュニケーションに関心を持ち積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。		日常生活の身近な話題について比較的平易な英語で表現する。	英語表現を含む、英語文化の理解がきているか。			
評価方法	・ 授業への出席状況 ・ 授業へ取り組む姿勢	・ スピーキングテスト ・ 授業へ取り組む姿勢	・ スピーキングテスト ・ 授業へ取り組む姿勢	・ スピーキングテスト				

教科	英語	科目	コミュニケーション英語Ⅱ	単位数	3	学年・コース	2年 進学・体育
教科書	『MY WAY English Communication II』三省堂			担当者	中田 昌博・曲竹 夏美・北村 聡子・佐藤 大紀・横山 怜央		
概要・ねらい	英語を使い、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成しながら、自身の考えを相手に伝えられる基礎的な能力を養う。						
年間授業計画	一学期	6	Lesson 1 Pictograms すばやく情報を伝えるピクトグラム	身近にあるピクトグラム、諸外国のピクトグラム、日本発祥のピクトグラムなどについて学ぶ。 SVO / SVC / SVO(O= if節) / SVC(C=過去分詞)	Listening Reading (aloud)		
		6	Lesson 2 A New Way to Clean Up the Ocean 海のプラスチックごみ回収のためのアイディア	1月1日以外に正月を祝う国の、それぞれのお祝いの仕方を学ぶ。	Listening Reading (aloud)		
		1	文法のまとめ1 (Lesson 1, Lesson 2)	文型について復習する。	Listening・Writing・Conversation		
		1	Active Corner (Listening, Let's Write and Talk)	外国の世界遺産について <中間考査>			
		7	Lesson 3 Cuba 平等と助け合いの国	キューバの歴史が生み出した文化的な特徴や、平等と助け合いに重点を置いた社会制度について学ぶ。 It is ... to不定詞 / It is ...that ~ / 形式目的語	Listening Reading (aloud)		
		7	Lesson 4 The World's Poorest President 「世界で最も貧しい大統領」のメッセージ	「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれたウルグアイのホセ・ムヒカ元大統領の「幸せ」についての考え方を学ぶ。 SVOC(C=動詞の原形、過去分詞) / SVO+(to)不定詞	Listening Reading (aloud)		
	1	文法のまとめ2 (Lesson 3, Lesson 4)	・itの働きについて整理する。	Listening・Writing・Speech			
	1	Active Corner (Listening, Let's Write and Talk)	紹介したい場所 <期末考査>				
	二学期	8	Lesson 5 Eye Contact 目で伝えるコミュニケーション	デフリンピックに参加したろう者女子サッカー選手からアイコンタクトの大切さを学ぶ。 関係代名詞 / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞・関係副詞の非制限用法	Listening Reading (aloud)		
		9	Lesson 6 A Space Elevator エレベーターで宇宙の旅へ	宇宙エレベーターの構造について学び、その実現可能性について考える。 現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了進行形 / 未来進行形 ときを表す表現を整理する。	Listening Reading (aloud)		
		1	文法のまとめ3 (Lesson 5, Lesson 6)	学習の仕方 <中間考査>	Listening・Writing・Conversation		
		1	Active Corner (Listening, Let's Write and Talk)				
9		Lesson 7 An Encouraging Song 歌がくれた勇気と希望	時代を超えて歌い継がれるZARDの「負けないで」について知り、坂井さんはどのような思いを込めたのかを知る。 助動詞/助動詞+have+過去分詞/wouldを使った表現/完了不定詞	Listening Reading (aloud)			
9		Lesson 8 Language Contacts 文化の出会いとはばの出会い	小笠原諸島の「小笠原言語」を例に、複数の言語が出会うとき、互いに及ぼす影響について学ぶ。 仮定法過去 / 仮定法過去完了 / ifを使わない仮定法 / no matter + 疑問詞	Listening Reading (aloud)			
1	文法のまとめ4 (Lesson 7, Lesson 8)	・wh-語について整理する。	Listening・Writing・Presentation				
1	Active Corner (Listening, Let's Write and Talk)	高校生の意識調査 <期末考査>					
三学期	9	Lesson 9 Charles Chaplin 喜劇王と言われたチャップリンの半生	20世紀の喜劇王と呼ばれたチャップリンの半生を学び、喜劇王になるまでの葛藤について学ぶ。 分詞構文(現在分詞、過去分詞) / 完了形分詞構文 / 付帯状況のwith	Listening Reading (aloud)			
	9	Lesson 10 The Five-story Pagoda of Horyuji 五重塔が倒れない理由	1300年もの間倒れずにその姿を保っている法隆寺の五重塔の秘密を学ぶ。 同格のthat / 倒置 / 省略 / 強調構文	Listening Reading (aloud)			
履修上の注意		教科書、ノート、ワークブック、筆記用具、iPadを必ず持参すること。 積極的に授業に参加し、課題、ノート提出等、担当者の指示に従いやるべきことをきちんとやること。 EG3000の単語テストも1年生に続きおこなう。					
評価の観点の趣旨と評価方法							
各観点	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解			
・ ・ ・ ・ ・	英文を読んでその情報を得ようとしている。難しい語があっても、文脈から文全体の意味を読みとろうとしている。	英語と日本語の違いに慣れ、それぞれの英文の題材に対して、自分なりにその趣旨を説明でき、また自分の意見を述べる。	文章の内容に関する英語を聞き、それらに正しく受け答えができる。それぞれの課に出てくる文法事項を正しく理解できる。	英語を通して、文化の違いを認識し、基本英語はもちろん、生徒の学力に合わせた総合的な英語力を身につける。			
評価方法	授業への出席状況 授業への取り組み姿勢 課題等の提出状況	定期テスト 授業への取り組み姿勢 課題等の提出	定期テスト 授業への取り組み姿勢 課題等の提出	定期テスト 単語テスト 課題等の提出			

教科	英語	科目	コミュニケーション英語Ⅱ	単位数	3	学年・コース	2年 アカデミック
教科書	『CROWN English Communication II』三省堂			担当者	内田 浩一		
概要・ねらい	語彙・文法・語法などの理解を深め、様々な話題についての情報を英語で理解する力を養う。 授業で学んだことをもとに、積極的なコミュニケーションを図る姿勢を育てる。						
年間授業計画	学期	配当時間	学習事項・単元	学習内容・活動			課題・提出物
	一学期	(30)	6 Lesson 1 Around the World on a Bike <small>関係代名詞の非制限用法 / 不定詞の意味上の主語 / 動名詞の意味上の主語</small> 1 OR : Across the Australian Outback 6 Lesson 2 Into Unknown Territory <small>関係副詞の非制限用法 / 受身・否定の分詞構文 / S+V+O(O=whether)</small> 1 OR : Computers vs. Human Shogi Players 6 Lesson 3 OOPARTS <small>前置詞+関係代名詞 / 助動詞+have+過去分詞 / It is known that ~</small> 1 OR : Pufferfish in Love 6 Lesson 4 Crossing the Border <small>不定詞+前置詞 / 完了進行形 / 強調構文</small> 1 OR : Triage	劇作家・平田オリザが、16歳のときに決意したアメリカ・ヨーロッパへの自転車一人旅を通して、その後の人生に与えた影響に ●Discussion グループで与えられたトピックについて英語で話し合い、文章についての理解を深める ●Writing トピックに対して自分の意見を英語で書く。パラグラフライティングについて学ぶ。 史上最強の棋士といわれる羽生善治の勝負観から、さらには人生哲学に触れる。 ●Discussion ●Presentation (Group) 話し合った内容についてグループの意見をまとめ、英語でPresentationを行う。 <中間考査> 世の中には、過去における当時の技術では考えられない「不思議な人工物」がある。その存在について知る。 ●Discussion ●Writing 「国境なき医師団」に参加した貫戸朋子医師の活動を通じて、国際協力について考える。 ●Discussion ●Presentation <期末考査>	Writing Lessonごとに与えられたトピックに対して自分の意見をまとめる。 Speaking Lessonごとに指定されたSectionの音読をTerraTalkで実施する。 Word Check レッスンで扱われている単語を授業毎にテストする。 Presentation Slide presentationで用いたスライドを提出する。 Listening Test 授業内でSectionの理解を確認するためのTF問題や、全体のSummaryに対するDictationを行う。 OR Comprehension Test Optional Readingを読み、内容についてワークシートに取り組む。		
	二学期	(39)	7 Lesson 5 Saving Cherokee 1 OR : Reviving Warrongo 8 Lesson 6 Ashura — A Statue with Three Faces — 1 OR : Reading Faces 2 Reading Skill 3 8 Lesson 7 Why Biomimicry? 1 OR : Learning from Lotus Leaves and Lizards 8 Lesson 8 Working against the Clock 1 OR : Clearing Mines with ... Honeybees? 2 Reading Skill 4	18c~19c、アメリカ南東部に居住するチェロキーの母語を守る闘いを通して、民族にとって母語を失わないことの意味を考える。 複合関係詞 / 不定詞の完了形 / 比較級+than S+V 興福寺・阿修羅増の魅力を探るとともに、奈良時代の東洋と西洋の交流について知る。 結果を表す不定詞 / 倒置 / 無生物主語の他動詞構文 スキミングで概要をつかむ。 <中間考査> 新素材・新技術を動植物から学ぶ「バイオミミクリー」を通して、自然との共生について考える。 仮定法現在 / i節のない仮定法 / 未来に関する仮定法 世界では多くの人が地雷の犠牲になっている。ロボットによる地雷除去活動を通じて、平和の大切さ、世界へ貢献することの重要な分詞構文 / 受け身の進行形 / S is C (C=whether節) スキャニングで情報を探す。 <期末考査>			
	三学期	(18)	8 Lesson 9 The Long Voyage Home 1 OR : Hayabusa2 : To the Dragon's Palace and Back 8 Lesson 10 Grandfather's Letters 1 OR : Is the Medium the Message?	「はやぶさ」の苦難の帰還をたどりながら、困難に屈さず前進することの大切さを学ぶ。 独立分詞構文 / 未来進行形 / 未来完了形 家族愛のこもった絵手紙に触れ、メールにはない手紙の良さについて考える。 不定詞の受け身 / 動名詞の受け身 <学年末考査>			
履修上の注意							
習熟度別授業につき、他教室へ移動する。教科書、ノート、筆記用具を必ず持参すること。 積極的に授業に参加し、課題、ノート提出等、担当者の指示に従いやるべきことをきちんとやること。							
評価の観点の趣旨と評価方法							
各観点	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解			
評価の観点の趣旨	英文を読んでその情報を得ようとしている。難しい語があっても、文脈から文全体の意味を読みとろうとしている。	英語と日本語の違いに慣れ、それぞれの英文の題材に対して、自分なりにその趣旨を説明でき、また自分の意見を述べる。	文章の内容に関する英語を聞き、それらに正しく受け答えができる。各課に出てくる文法事項を正しく理解できる。	英語を通して、文化の違いを認識し、基本英語はもちろん、生徒の学力に合わせた総合的な英語力を身につける。			
評価方法	授業への出席状況 授業への取り組み姿勢 課題等の提出状況	定期テスト 授業への取り組み姿勢 課題等の提出	定期テスト 授業への取り組み姿勢	定期テスト 小テスト 課題等の提出			

教科		英語	科目	英語表現Ⅱ	単位数	2	学年・コース	2年 進学・体育
教科書		『My Way English Expression II』三省堂			担当者	内田浩一、中田昌博、曲竹夏美、有馬清志、粟井真理、横山怜央		
概要・ねらい		英文の構造を学び、英文を書くために必要な文型・文法を身につけてから、さまざまな場面で使われる表現を学び、場面に応じた文の形と機能的な表現を身につける。Activityを活用し、4技能の向上に努める。						
学期	月	配当時間	単元・学習事項	学習内容・活動	課題・提出物			
一学期	4	2	Unit1 Lesson1 現在形／現在進行形・未来進行形	<決まったスケジュール><時を表す副詞節> <条件を表す副詞節><変化の繰り返し> <will have p.p.-><had been V-ing>	ワークブック pp.8-9			
		2	Unit1 Lesson2 未来完了形／過去完了進行形など	以前習慣にしていた、今はしていないことを表現する	ワークブック pp.12-13			
	5	2	Unit1 Lesson3 助動詞1 (義務・必要など)	<had better (not)><ought (not)to><need not>	ワークブック pp.14-17			
		2	Unit1 Lesson4 助動詞2 (過去の状態・習慣／慣用表現)	自分の家などでの約束事について表現する <used to><would><would like to><would rather>	ワークブック pp.18-19			
		1	中間考査	今行ってみたい場所と、そこですることを表現する	Google Forms 小テスト			
		1	テスト返却・Unit1 Lesson5 さまざまな受動態の表現	基本的な受動態表現のおさらい<be p.p.>				
	6	2	Unit1 Lesson5 さまざまな受動態の表現	<have been p.p.><get p.p.><It is said that-> 地域の伝統的なものを自慢する	ワークブック pp.20-21			
		2	Unit2 Lesson6 自動詞＋不定詞／SVO＋不定詞	<happen to V><seem to V><tell O to V>	ワークブック pp.24-29			
		2	Unit2 Lesson7 疑問詞＋不定詞／完了形の不定詞	「あるものが～に影響を与えているようだ」を表現する <what/when,where,how,which to V><to have p.p.>	ワークブック pp.30-31			
		2	Unit2 Lesson8 動名詞を用いたさまざまな表現	自分の都道府県または地域の特産品について作り方や買う場所について尋ねる <being p.p.><prevent O from V-ing><worth V-ing>	ワークブック pp.32-33			
		2	Unit2 Lesson9 不定詞と動名詞／不定詞を用いた表現	友人に何か美術に関係のあることを勧める <decide to V><enjoy V-ing><difficult to V>	ワークブック pp.34-35			
		2	Unit2 Lesson9 不定詞と動名詞／不定詞を用いた表現	日本の伝統文化について表現する				
	7	2	Unit2 Lesson10 さまざまな分詞構文の表現	<Having p.p.><Not V-ing><with O V-ing>	ワークブック pp.36-41			
		1	期末考査	友人やスポーツ選手などの様子を表現する	Google Forms 小テスト			
二学期	9	2	Unit3 Lesson11 比較に関する様々な表現	<the比較級, the比較級><no more than><as many as>	ワークブック pp.44-49			
		2	Unit3 Lesson12 関係詞の非制限用法／複合関係詞	日本の世界遺産について表現する <,who/[which]><whatever SV><However Adj>	ワークブック pp.50-51			
		2	Unit3 Lesson13 仮定法を用いたさまざまな表現	外国でも食べたい日本の食べ物について表現する <Were I you><Had I p.p.><If it had not been for>	ワークブック pp.52-57			
	10	2	Unit3 Lesson14 間接話法／否定表現	<ask O to V><cannot help V-ing><cannot but V>	ワークブック pp.58-59			
		2	Unit4 Lesson15 代名詞を用いたさまざまな表現	これまでに先生から聞いた勉強のアドバイスについて表現する <that of-><Some-, others><They say that->	ワークブック pp.62-63			
		2	Unit4 Lesson16 時間に関する表現	日常の中で意見が分かれることについて表現する <as soon as SV><No sooner-><It will not be long before->	ワークブック pp.64-65			
		1	中間考査	<It has been-years since L.>を用いて、趣味や習い事について表現する	Google Forms 小テスト			
		1	Unit3 Project Work C / テスト返却	「大切にしている言葉」について発表する 「大切にしていることば」についてペアで質問し合う	Presentation			
		2	Unit4 Lesson17 無生物主語構文／名詞的表現	<make O V><enable O to V><one's decision>	ワークブック pp.66-67			
	11	2	Unit4 Lesson18 譲歩を表す表現	「その本を読んで、～することができた」を表現する <no matter what -><whether- or not...><It is true that->	ワークブック pp.68-69			
		2	Unit4 Lesson19 結果・程度、目的を表す表現	<No matter what happens>を用いて、結果も続けたことについて表現する <so Adj/Adv that -><in order to ->	ワークブック pp.70-71			
		2	Unit4 Lesson20 強調表現／同格表現	作ってみたいものまたは欲しいもの、その目的について表現する <It is -that...><Why on earth><not-at all>	ワークブック pp.72-73			
		1	期末考査	decision/idea/planのどれかを使って、自分の将来の職業ややりたいことについて表現する	Google Forms 小テスト			
		2	Unit4 Lesson21 群動詞／群前置詞	<look into><set out><carry out><get along with>	ワークブック pp.74-75			
12	2	Unit4 Lesson21 群動詞／群前置詞	<thanks to>を使って、自分が良い影響を受けた経験について表現する					
	2	Unit4 Project Work D	「世界に広めたい私の好きな日本のもの」について表現する 「世界に広めたい私の好きな日本のもの」についてペアで質問し合う	Presentation				
	2	Review Exercises 1・2	「現在形／現在進行形・未来進行形」 「未来完了形／過去完了進行形」	ワークブック pp.22-23				
	2	Review Exercises 3・4	「助動詞」「さまざまな受動態表現」 「不定詞」「動名詞」「分詞構文」	ワークブック pp.42-43				
	2	Review Exercises 5・6	「仮定法を用いた様々な表現」「間接話法」 「代名詞」「時間に関する表現」「無生物主語」	ワークブック pp.60-61				
三学期	2	2	Review Exercises 7	「結果・程度、目的を表す表現」 「強調表現／同格表現」「群動詞／群前置詞」	ワークブック pp.76-77			
		1	学年末考査		Google Forms 小テスト			

履修上の注意				
授業では読んだり、聞いたりする活動とともに、話すことと書くことに特に重点が置かれます。積極的に授業に参加し、授業に取り組むだけでなく、授業以外の学習も求めます。1人でできることは授業外で取り組みますので、時間を作って学習できるように準備と予習、復習に時間を使ってください。				
評価の観点の趣旨と評価方法				
各観点	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
評価の観点の趣旨	英語を書くということに対する意欲・関心を高め、国際理解を深める一助とする。	日本語と英語の文章構造の相違を認識させ、英語的な考え方や発想を植えつける。	英語独特の表現を学習させ英語を書く楽しさを身につけさせる。	英語の文型や文法の基本を理解させ、それを基盤とし、英語を書く能力を培う。
評価方法	定期テスト Reporting PairWork	定期テスト Survey Presentation	定期テスト Writing Discussion	定期テスト Speech Summary

教科	英語	科目	英語表現Ⅱ	単位数	3	学年・コース	2年 アカデミック
教科書	『CROWN English Expression II』三省堂 英文法・語法 Vintage 3rd Edition Present Yourself second edition			担当者	赤沼 理・内田 浩一		
概要・ねらい	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。また、言語や文化についての知識・理解を図る。基本的な文法事項・用法・語法の理解を図る。 大学一般入試に向け基礎的な文法力を養う。						
年間授業計画	学期	時間	単元・学習事項			学習内容・活動	課題提出物
			教科書学習単元	Vintage学習単元	Present Yourself		
	一学期	4	Part 2 Lesson 1 ジョン万次郎の手紙	第1章 時制	Unit1 A good friend	感謝の手紙を書くことを通して、感謝・喜び・同情・心配などの表現を理解して、適切な英語を書く。	Present Yourself PRESENTATION①
		4	Part 3 Speaking 1 Speech / Presentation	第2章 受動態		ボイス・コントロールやボディ・ランゲージなど、スピーチやプレゼンテーションをする上で注意する	Speech①
二学期	4	Part 2 Lesson 2 スノーピーの気持ち	第3章 助動詞		希望・願望、依頼・要請・許可の表現を理解して、適切な英語でe-mailで依頼をする。	パラグラフ・ライティング①	
	5	Part 3 Speaking 2 Speech 1 Bouldering	第4章 仮定法 <一学期中間考査>		自分の趣味を紹介するスピーチを行う。	Speech②	
三学期	4	Part 2 Lesson 3 カズオ・イシグロの「日の名残り」	第5章 不定詞	Unit2 A favorite place	原因・理由、目的、結果の表現への理解を深め、有名な作家の紹介を英語で行う。	Present Yourself PRESENTATION②	
	5	Part 3 Speaking 3 Speech 2 Are They Just Like Us?	第6章 動名詞		ペットと人間と同様に扱うことについてどう思うか、英語でスピーチを行う。	Speech③	
年間授業計画	4	Part 2 Lesson 4 小笠原の自然を守ろう	第7章 分詞 <一学期期末考査>		忘言・寝坊、心安、従来・勤務の状況を理解し、自然保護管になりたい理由とその条件について英語で説明する	パラグラフ・ライティング②	
	5	Part 2 Lesson 5 ナスカの地上絵	第8章 関係詞	Unit3 A prized possession	尊敬する人物の生涯を、時間的順序を考慮して英語で説明する。	Present Yourself PRESENTATION③	
二学期	6	Part 3 Speaking 4 Presentation 1 Vietnam	第9章 接続詞		自分が訪れたい国について、スライド資料を使いながら英語でプレゼンテーションを行う。	Speech④	
	5	Part 2 Lesson 6 アンネ・フランクの隠れ家	第10章 前置詞		お薦めの観光地への行き方を、空間配列・方向の表現を理解して、英語で説明する。	パラグラフ・ライティング③	
三学期	6	Part 3 Speaking 5 Presentation 2 International Students	第11章 前置詞 <二学期中間考査>		ロケ・ビデオや写真などを使いながら、英語でプレゼンテーションする	Speech⑤	
	5	Part 2 Lesson 7 納豆のおいしい食べ方	第12章 主語と述語動詞の一致 第13章 疑問文	Unit4 A memorable experience	日本料理の作り方を方法・様態/数量の表現を使い英語で説明する。	Present Yourself PRESENTATION④	
年間授業計画	6	Part 3 Speaking 6 Discussion	第14章 否定 第15章 語順(倒置)・省略・強調		博覧会の日本ブースで何を紹介するかという点をテーマにグループでディスカッションを行う。	Speech⑥	
	6	Part 2 Lesson 8 英語以外の外国語	第16章 語法 <二学期期末考査>		賛成・反対の意見を述べる表現を用いて、大学入学は春がよいか、秋に変更したほうがよいか、自分の意見を英語で述べる。	パラグラフ・ライティング④	
三学期	6	Part2 Lesson 9 Life is X+Y	第17章 動詞の語法	Unit5 I'll show you how	グラフから読み取れる内容を、例証/比較・対照/譲歩の表現を用いて英語で説明する。	Present Yourself PRESENTATION⑤	
	6	Part 3 Speaking 7 Debate	第18章 名詞の語法 第19章 代名詞の語法	Unit6 Screen magic	"Life with modern technology is better than the simple life we had in past."というテーマでディベートを英語で行う。	Speech⑦ Present Yourself PRESENTATION⑥	
6	Part 2 Lesson 10 スローフード	第20章 形容詞の語法 第21章 副詞の語法 <学年末考査>		英文を読み、内容を要約する。	パラグラフ・ライティング⑤		
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> 教科書・辞書・副教材を用意して授業に参加すること。 問題演習プリントを適宜使用する。 ・間違えることを恐れず積極的に参加すること。 						
評価の観点の趣旨と評価方法							
各観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力		外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	
評価の観点の趣旨	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。時制・助動詞・準動詞などの文法事項を理解し、それらを用いた英語表現ができる。		外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。		外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。	
評価方法	授業への出席状況 授業への取り組み姿勢 課題等の提出状況	定期テスト Writing、Speech・Presentation Discussion、Debate	定期テスト Discussion、Debate			定期テスト Activityの内容、評価	

教科	英語	科目	英語演習	単位数	3	学年・コース	2年 アカデミック
教科書	『Smart Reader Approach』いいずな書店 『Smart Reader Standard』いいずな書店		担当者	曲竹 夏美			
概要・ねらい	英文を読み解くために必要な文法の理解を中心に、語い力と文章構成力を養う。 大学一般入試に向け、難関大学合格レベルの長文読解に必要な読解力をつける。						
年間授業計画	学期	配当時間	単元	学習内容	言語活動		
	一学期	14	Smart Reader Approach Zone 1 意味のまとまりをつかむ 1～14	主格の関係代名詞、目的格関係代名詞、前置詞+関係代名詞 関係副詞、関係詞の省略 不定詞の形容詞的用法 分詞を使った修飾 名詞+形容詞句/前置詞句 同格のthat、関係代名詞what、疑問詞を使った名詞節	Writing(A2) Speech(A1)		
		2	Writing 1「世界遺産を紹介する」	授業内で扱った表現を用いて、世界遺産の紹介を英語で行う。 <中間考査>			
		10	Zone 2 文の構造をつかむ 15～22	形式主語/形式目的語のit、強調構文、比較表現 仮定法、so～that…、not only～but also…、等位接続詞			
		2	Speech 1「今はまっているもの」	今自分が興味を持っている物を英語でスピーチする。 <期末考査>			
	二学期	3	Smart Reader Approach Zone 3 説明を加えるパターンをつかむ 23～25	関係代名詞の非制限用法、分詞を使って副詞的な意味を表す 付帯状況のwith	Writing(A2) Speech(A2) Writing(B1)		
		2	Writing 2「自分が好きな作家について」	原因・理由、目的、結果を表す表現を理解して英語でレポートを書く。			
		3	Zone 4 動詞のあとのパターンをつかむ 26～28	<動詞+名詞+不定詞>、<動詞+名詞+動詞の原型> <動詞+名詞+補語>			
		2	Speech 2「ペットは人と同じか」	ペットは人と同じように扱われるべきか英語でスピーチする。 <中間考査>			
		2	Writing 4「偉人の生涯」	尊敬する偉人の生涯を時間的順序を意識して英語で書く。			
	16	Smart Reader Standard Zone 1 意味のまとまりをつかむ 1～15	主格の関係代名詞、目的格関係代名詞、前置詞+関係代名詞 関係副詞、関係詞の省略 不定詞の形容詞的用法 分詞を使った修飾 名詞+形容詞句/前置詞句 同格のthat、関係代名詞what、疑問詞を使った名詞節 <期末考査>				
	三学期	12	Smart Reader Standard Zone 2 文の構造をつかむ 16～27	形式主語/形式目的語のit、強調構文、比較表現 仮定法、so～that…、not only～but also…、等位接続詞	Writing(B1) Presentation(A2) Writing(B1) Presentation(B1)		
2		Writing 3「地球温暖化を防ぐために」	義務、必要、提案の表現を用いて、温暖化防止の策を英語で考える。				
4		Presentation 1「訪れたい国」	自分が訪れたい国について、英語でプレゼンテーションする。				
5		Zone 3 説明を加えるパターンをつかむ 28～32	関係代名詞の非制限用法、分詞を使って副詞的な意味を表す 付帯状況のwith				
2		Writing 4「偉人の生涯」	尊敬する偉人の生涯を時間的順序を意識して英語で書く。				
3	Zone 4 動詞のあとのパターンをつかむ 33～35	<動詞+名詞+不定詞>、<動詞+名詞+動詞の原型> <動詞+名詞+補語>					
4	Presentation 2「日本で学ぶ外国人の推移」	日本で学ぶ外国人留学生の数の推移について英語で意見を述べる。 <期末考査>					
履修上の注意							
<ul style="list-style-type: none"> ・教科書・辞書を用意して授業に参加すること。 ・問題演習プリントを適宜使用する。 ・予習、復習を習慣づけること。 							
評価の観点の趣旨と評価方法							
各観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解			
評価の観点の趣旨	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。時制・助動詞・文型・準動詞などの文法事項を理解し、それらを用いた英語表現ができ	外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。	外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。			
評価方法	授業への出席状況 授業への取り組み姿勢 Writing,Speech draftの提出状況	定期テスト 授業への取り組み姿勢 Writing,Speech,Presentation	定期テスト 授業への取り組み姿勢 発問評価	定期テスト 小テスト 課題等の提出			

教科	英語	科目	コミュニケーション英語Ⅲ	単位数	4	学年・コース	3年 進学・体育
教科書	『MY WAY English Communication II』三省堂			担当者	森谷誠・岡井京平・有馬清志 佐藤修一		
概要・ねらい	英語を使い、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成しながら、自身の考えを相手に伝えられる基礎的な能力を養う。						
年間授業計画	一学期	配当時間	単元	学習内容	言語活動		
		1	RS1 Greetings in the World	世界のさまざまなあいさつとそれに込められた意味を知る。	主語と述語動詞		
		1	RS2 The Toughest Creatures	クマムシの特徴と生態を知る。	フレーズ・リーディング		
		1	RS3 A Digital Detox	デジタルデトックスという取り組みの意義を知る。	代名詞		
		1	RS4 A Paper Architect: Shigeru Ban	紙の建築を通じた被災地支援のあり方について知る。	未知語の推測		
		1	RS5 [G] Laughter Therapists	患者の回復に貢献する笑い療法士の活動について知る。	パラグラフ構成		
		1	RS5 [T] Secrets of Janken	じゃんけんに勝つための秘訣とその理由について知る。	パラグラフ構成		
		1	RS6 [G] Wild Raccoon Dogs in Tokyo	東京都心に生息する野生のタヌキの生態について知る。	ディスコマーカ		
		1	RS6 [T] The Language Café	スウェーデンにある言語を楽しむためのカフェについて知る。	列挙・例示		
		1	RS7 [G] The High Line	NYの廃線跡に建設されたハイライン公園について知る。	ディスコマーカ		
		1	RS7 [T] How Fast Can Humans Run?	男子100m走の歴代記録の推移について学ぶ。	時間的順序		
		1	RS8 [G] Shortened Words in Texting	英語のメールにおける省略語の存在とその賛否について知る。	ディスコマーカ		
		1	RS8 [T] Plant Factories	植物を生産する工場について知る。	比較・対照		
		1	RS9 [G] Neighbors' Day	都市における住民の交流を深める「隣人の日」の意義を知る。	ディスコマーカ		
		1	RS9 [T] Bicycle Sharing	都市で広まる自転車シェアリングのシステムについて知る。	原因・結果		
1	RS10 [G] Thirty-Six Views of the Eiffel Tower	浮世絵に影響を受けて生まれた西洋芸術について知る。	スキミング				
1	RS10 [T] Blue Roses	遺伝子組み換え技術により誕生した青いバラについて知る。	スキミング				
1	RS11 [G] Join the ABC Tennis Club!	テニススクールの広告を読み取る。	スキミング				
1	RS11 [T] Kyoto One-Day Tour	バスツアーの広告を読み取る。	スキミング				
3	L1 Narrow Boats in Britain	英国におけるナローボートの役割の変遷と、現代での人気の理由を知る。	助動詞+受け身 / 比較級・最上級 / 関係代名詞 what				
3	L2 A Mayor of Machu Picchu Village	ペルーのマチュピチュ村の村長になった野内与吉の生き方を知る。	受け身の分詞構文 / 関係副詞の非制限用法				
			<中間考査>				
			<期末考査>				
二学期	3	L3 iPS Cells	iPS細胞の仕組みとそれはたらし、可能性を知る。	it is ~ that ... / 助動詞+受け身			
	3	L4 Roman Baths	古代ローマの風呂文化を知り、その果たしていた役割を考える。	seem to ~ / so ... that ~ / 部分否定			
	3	L5 Artificial Intelligence	人工知能の進化について知り、社会に与える影響について知る。	現在完了の受け身 / no matter how ~			
	3	L6 Digital Books vs. Printed Books	電子書籍と紙の書籍についての討論を読み、双方の特徴と、討論における論の展開方法を学ぶ。	関係代名詞の非制限用法 / how to ~			
	3	L7 Buckwheat Around the World	各国におけるソバの生産と消費について知り、その食文化を学ぶ。	比較・倍数表現 / 助動詞+受け身			
	3	L8 A Message from Small Creatures	ミツバチとスズメの減少から考えられる、環境の変化とその影響を知る。	関係代名詞の非制限用法 / 助動詞+進行形			
			<中間考査>				
	5	L9 Aung San Suu Kyi	アウンサンスーチーさんの生き方を通じて、信念を貫くことの尊さを知る。	現在完了の受け身 / 仮定法過去完了 / 過去完了進行形			
	5	L10 The Wonders of Memory	記憶のメカニズムと、記憶力を高めるための方法を学ぶ。	倒置 / 過去完了			
	5	L11 A Moment Makes a Great Difference	現代における「一瞬」の重みを知り、加速する現代社会について考える。	関係副詞 / it is ~ that ... / 部分否定			
	5	L12 Media Literacy	メディアリテラシーについて知り、メディアとの関わり方を学ぶ。	前置詞+関係代名詞 / had better ~ / 否定の倒置			
				<期末考査>			
三学期	3学期は授業を行いません						
履修上の注意							
教科書、ノート、ワークブック、筆記用具を必ず持参すること。							
積極的に授業に参加し、課題、ノート提出等、担当者の指示に従いやるべきことをきちんとやること。							
評価の観点の趣旨と評価方法							
各観点	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解			
評価の観点の趣旨	英文を読んでその情報を得ようとしている。難しい語があっても、文脈から文全体の意味を読みとろうとしている。	英語と日本語の違いに慣れ、それぞれの英文の題材に対して、自分なりにその趣旨を説明でき、また自分の意見を述べる。	文章の内容に関する英語を聞き、それらに正しく受け答えができる。それぞれの課に出てくる文法事項を正しく理解できる。	英語を通して、文化の違いを認識し、基本英語はもちろん、生徒の学力に合わせた総合的な英語力を身につける。			
評価方法	授業への出席状況 授業への取り組み姿勢 課題等の提出状況	定期テスト 授業への取り組み姿勢 課題等の提出	定期テスト 授業への取り組み姿勢 課題等の提出	定期テスト 小テスト 課題等の提出			

教科	英語	科目	英語表現II	単位数	3	学年・コース	3年 進学	
教科書	『FOUR CORNERS Second Edition Level2』 CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS			担当者	近藤正隆			
概要・ねらい	4技能が統合的に網羅された中高生用のオーセンティックな教材を用いて、ネイティブが使用する自然な英語を多岐にわたるスピーキング・ライティング活動を通して、ESL環境下においても日常生活で使える英語を習得する。							
年間授業計画	学期	月	配当時間	単元・学習事項	学習内容・活動	課題・提出物		
	1 学期	4	1		Unit1 My interest LessonA	Grammar : Present of be, Simple present	Workbook Unit1 My interest A	
1				Unit1 My interest LessonB	Listening : About a party	Workbook Unit1 My interest B		
1				Unit1 My interest LessonC	Reading : What's your hobby?	Workbook Unit1 My interest C		
2				Unit1 My interest LessonD	Writing : An interest	Workbook Unit1 My interest D		
5		1		Unit2 Descriptions LessonA	Grammar : What...like?; be+adj(+noun)	Workbook Unit2 Descriptions A		
		1		Unit2 Descriptions LessonB	Listening : People's personalities	Workbook Unit2 Descriptions B		
		1		Unit2 Descriptions LessonC	Reading : Online Profiles	Workbook Unit2 Descriptions C		
		3		Unit2 Descriptions LessonD	Writing : Guess who!	Workbook Unit2 Descriptions D		
Mid-term exam in the 1st semester								
6		1		Unit3 Rain or shine LessonA	Grammar : Adverbs of intensity	Workbook Unit3 Rain or shine A		
		1		Unit3 Rain or shine LessonB	Listening : Wether in different cities	Workbook Unit3 Rain or shine B		
		1		Unit3 Rain or shine LessonC	Reading : A brochure	Workbook Unit3 Rain or shine C		
		2		Unit3 Rain or shine LessonD	Writing : An e-mail to a friend	Workbook Unit3 Rain or shine D		
		1		Unit4 Life at home LessonA	Grammar : How many / much; quantifiers before noun	Workbook Unit4 Life at home A		
		1		Unit4 Life at home LessonB	Listening : Friendly requests	Workbook Unit4 Life at home B		
		1		Unit4 Life at home LessonC	Reading : An online article	Workbook Unit4 Life at home C		
		2		Unit4 Life at home LessonD	Writing : Dream home	Workbook Unit4 Life at home D		
		1		Unit5 Health LessonA	Grammar : Imperatives; advrebs of manner	Workbook Unit5 Health A		
		1		Unit5 Health LessonB	Listening : Creative ways to manage stress	Workbook Unit5 Health B		
		1		Unit5 Health LessonC	Reading : Online Profiles	Workbook Unit5 Health C		
		3		Unit5 Health LessonD	Writing : Managing stress	Workbook Unit5 Health D		
Final exam in the 1st semester								
9		1		Unit6 What's on TV? LessonA	Grammar : Verb+infinitive or gerund	Workbook Unit6 What's on TV? A		
		1		Unit6 What's on TV? LessonB	Listening : What to watch on TV	Workbook Unit6 What's on TV? B		
		1		Unit6 What's on TV? LessonC	Reading : An online article	Workbook Unit6 What's on TV? C		
		2		Unit6 What's on TV? LessonD	Writing : My favorite TV show	Workbook Unit6 What's on TV? D		
		1		Unit7 Shopping LessonA	Grammar : Comparative adjectives	Workbook Unit7 Shopping A		
		1		Unit7 Shopping LessonB	Listening : Bargaining at a yard sale	Workbook Unit7 Shopping B		
		1		Unit7 Shopping LessonC	Reading : A webpage	Workbook Unit7 Shopping C		
		2		Unit7 Shopping LessonD	Writing : An interesting market	Workbook Unit7 Shopping D		
		1		Unit8 Fun in the city LessonA	Grammar : Should for recommendations	Workbook Unit8 Fun in the cityA		
		1		Unit8 Fun in the city LessonB	Listening : At a tourist information desk	Workbook Unit8 Fun in the cityB		
		1		Unit8 Fun in the city LessonC	Reading : A message board	Workbook Unit8 Fun in the cityC		
		2		Unit8 Fun in the city LessonD	Writing : A message board	Workbook Unit8 Fun in the cityD		
10		1		Unit9 People LessonA	Grammar : Was/were born; past of be	Workbook Unit9 People A		
		1		Unit9 People LessonB	Listening : Friends playing a board game	Workbook Unit9 People B		
	1		Unit9 People LessonC	Reading : A biography	Workbook Unit9 People C			
	3		Unit9 People LessonD	Writing : A biography	Workbook Unit9 People D			
	Mid-term exam in the 2nd semester							
	11	1		Unit10 In a restaurant LessonA	Grammar : Articles	Workbook Unit10 In a restaurant A		
		1		Unit10 In a restaurant LessonB	Listening : Customoers ordering food	Workbook Unit10 In a restaurant B		
		1		Unit10 In a restaurant LessonC	Reading : A webpage	Workbook Unit10 In a restaurant C		
		2		Unit10 In a restaurant LessonD	Writing : A review	Workbook Unit10 In a restaurant D		
	12	1		Unit11 Entertainment LessonA	Grammar : Determiners	Workbook Unit11 Entertainment A		
		1		Unit11 Entertainment LessonB	Listening : Fun things to do	Workbook Unit11 Entertainment B		
		1		Unit11 Entertainment LessonC	Reading : An online article	Workbook Unit11 Entertainment C		
2			Unit11 Entertainment LessonD	Writing : A popular musician	Workbook Unit11 Entertainment D			
13	1		Unit12 Time for a change LessonA	Grammar : Infinitives of purposes	Workbook Unit12 Time for a change A			
	1		Unit12 Time for a change LessonB	Listening : Sharing news	Workbook Unit12 Time for a change B			
	1		Unit12 Time for a change LessonC	Reading : An online article	Workbook Unit12 Time for a change C			
	4		Unit12 Time for a change LessonD	Writing : A dream come true	Workbook Unit12 Time for a change D			
Final exam in the 2nd semester								
3 学期	3学期は授業を行いません。							
合計履修時間		69						
履修上の注意								
授業は基本的に英語で行い、言語活動も英語で行うものとする。文法・訳読中心や知識偏重にならないよう、毎回の授業でアウトプットすることに重点を置く。教科書、ワークブックとも全て英語のため、必要に応じて辞書やアプリを利用する必要がある。評価は定期テストだけでなく、授業での取り組み提出物、発表等を総合して判定する。								
評価の観点の趣旨と評価方法								
各観点	関心・意欲・態度	表現の能力		理解の能力		知識・理解		
評価の観点の趣旨	英語を書くということに対する意欲・関心を高め、国際理解を深める一助とする。	日本語と英語の文章構造の相違を認識させ、英語的な考え方や発想を植えつける。		英語独特の表現を学習させ英語を書く楽しさを身につけさせる。		英語の文型や文法の基本を理解させ、それを基盤とし、英語を書く能力を培う。		
評価方法	定期テスト 提出物 授業での取り組み姿勢	定期テスト Presentation Speaking	定期テスト Reading Reproduction	定期テスト Vocabulary Writing				

教科	英語	科目	英語表現II	単位数	2	学年・コース	3年 体育	
教科書	『FOUR CORNERS Second Edition Level2』CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS			担当者	近藤正隆			
概要・ねらい	4技能が統合的に網羅された中高生用のオーセンティックな教材を用いて、ネイティブが使用する自然な英語を多岐にわたるスピーキング・ライティング活動を通して、ESL環境下においても日常生活で使える英語を習得する。							
年間授業計画	1 学期	4	1	Unit1 My interest LessonA	Grammar : Present of be, Simple present	Workbook Unit1 My interest A		
				Unit1 My interest LessonB	Listening : About a party	Workbook Unit1 My interest B		
	Unit1 My interest LessonC	Reading : What's your hobby?	Workbook Unit1 My interest C					
	Unit1 My interest LessonD	Writing : An interest	Workbook Unit1 My interest D					
	5	Unit2 Descriptions LessonA	Grammar : What...like?; be+adj(+noun)	Workbook Unit2 Descriptions A				
		Unit2 Descriptions LessonB	Listening : People's personalities	Workbook Unit2 Descriptions B				
		Unit2 Descriptions LessonC	Reading : Online Profiles	Workbook Unit2 Descriptions C				
		Unit2 Descriptions LessonD	Writing : Guess who!	Workbook Unit2 Descriptions D				
		Mid-term exam in the 1st semester						
		6	Unit3 Rain or shine LessonA	Grammar : Adverbs of intensity	Workbook Unit3 Rain or shine A			
			Unit3 Rain or shine LessonB	Listening : Wether in different cities	Workbook Unit3 Rain or shine B			
			Unit3 Rain or shine LessonC	Reading : A brochure	Workbook Unit3 Rain or shine C			
	Unit3 Rain or shine LessonD		Writing : An e-mail to a friend	Workbook Unit3 Rain or shine D				
	Unit4 Life at home LessonA		Grammar : How many / much; quantifiers before noun	Workbook Unit4 Life at home A				
	Unit4 Life at home LessonB		Listening : Friendly requests	Workbook Unit4 Life at home B				
	7	Unit4 Life at home LessonC	Reading : An online article	Workbook Unit4 Life at home C				
		Unit4 Life at home LessonD	Writing : Dream home	Workbook Unit4 Life at home D				
		Final exam in the 1st semester						
		9	Unit5 Health LessonA	Grammar : Imperatives; advrebs of manner	Workbook Unit5 Health A			
	Unit5 Health LessonB		Listening : Creative ways to manage stress	Workbook Unit5 Health B				
	Unit5 Health LessonC		Reading : Online Profiles	Workbook Unit5 Health C				
	Unit5 Health LessonD		Writing : Managing stress	Workbook Unit5 Health D				
	Unit6 What's on TV? LessonA		Grammar : Verb+infinitive or gerund	Workbook Unit6 What's on TV? A				
	Unit6 What's on TV? LessonB		Listening : What to wach on TV	Workbook Unit6 What's on TV? B				
	Unit6 What's on TV? LessonC		Reading : An online article	Workbook Unit6 What's on TV? C				
	Unit6 What's on TV? LessonD		Writing : My favorite TV show	Workbook Unit6 What's on TV? D				
	10		Unit7 Shopping LessonA	Grammar : Comparative adjectives	Workbook Unit7 Shopping A			
			Unit7 Shopping LessonB	Listening : Bargaining at a yard sale	Workbook Unit7 Shopping B			
		Unit7 Shopping LessonC	Reading : a webpage	Workbook Unit7 Shopping C				
		Unit7 Shopping LessonD	Writing : An interesting market	Workbook Unit7 Shopping D				
		Mid-term exam in the 2nd semester						
	2 学期	Unit8 Fun in the city LessonA	Grammar : Should for recommendations	Workbook Unit8 Fun in the cityA				
		Unit8 Fun in the city LessonB	Listening : At a tourist information desk	Workbook Unit8 Fun in the cityB				
		Unit8 Fun in the city LessonC	Reading : A message board	Workbook Unit8 Fun in the cityC				
		Unit8 Fun in the city LessonD	Writing : A message board	Workbook Unit8 Fun in the cityD				
		Unit9 People LessonA	Grammar : Was/were born; past of be	Workbook Unit9 People A				
Unit9 People LessonB		Listening : Friends playing a board game	Workbook Unit9 People B					
Unit9 People LessonC		Reading : A biography	Workbook Unit9 People C					
Unit9 People LessonD		Writing : A biography	Workbook Unit9 People D					
11		Unit10 In a restaurant LessonA	Grammar : Articles	Workbook Unit10 In a restaurant A				
		Unit10 In a restaurant LessonB	Listening : Customoers ordering food	Workbook Unit10 In a restaurant B				
	Unit10 In a restaurant LessonC	Reading : A webpage	Workbook Unit10 In a restaurant C					
	Unit10 In a restaurant LessonD	Writing : A review	Workbook Unit10 In a restaurant D					
	Final exam in the 2nd semester							
3 学期	3学期は授業を行いません。							
合計履修時間	44							
履修上の注意	授業は基本的に英語で行い、言語活動も英語で行うものとする。文法・訳読中心や知識偏重にならないよう、毎回の授業でアウトプットすることに重点を置く。教科書、ワークブックとも全て英語のため、必要に応じて辞書やアプリを利用する必要がある。評価は定期テストだけでなく、授業での取り組み提出物、発表等を総合して判定する。							
評価の観点の趣旨と評価方法								
各観点	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解				
評価の観点の趣旨	英語を書くということに対する意欲・関心を高め、国際理解を深める一助とする。	日本語と英語の文章構造の相違を認識させ、英語的な考え方や発想を補えつける。	英語独特の表現を学習させ、英語を書く楽しさを身につけさせる。	英語の文型や文法の基本を理解させ、それを基盤とし、英語を書く能力を培う。				
評価方法	定期テスト 提出物 授業での取り組み姿勢	定期テスト Presentation Speaking	定期テスト Reading Reproduction	定期テスト Vocabulary Writing				

教科	英語	科目	英語表現Ⅱ	単位数	3	学年・コース	3年 アカデミック				
教科書	『大学入試共通テスト対策オリジナル問題集R80』いっぴな書店 英文法・語法 Vintage 3rd Edition Present Yourself second edition			担当者	近藤 正隆・曲竹 夏美						
概要・ねらい	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。また、言語や文化についての知識・理解を深め、基本的な文法事項・用法・語法の理解を促す。 大学一般入試に向け、基礎的な文法力を実践的な応用力へと発展させる。										
年間授業計画	1 学期	単元・学習事項			学習内容・活動	課題 提出物					
		大学入試共通テスト対策R80		Vintage学習単元			Present Yourself				
		7	第1回					第1問：掲示・カタログ・パンフレット・広告・予定表 第2問：レシビ・口コミサイト・ディベートの参考にする記事 第3問：ブログに掲載された記事・雑誌や新聞に掲載された記事 第4問：グラフを含む記事・レポートなど 第5問：プレゼンのもとになる物語 第6問：プレゼンの資料にする記事・社会問題などを把握するための記事			
		7	第2回								
		5		Field 3 イディオム 第2.2章 第2.3章 第2.4章 第2.5章				動詞を中心とするイディオム 形容詞・副詞を中心とするイディオム 名詞を中心とするイディオム 前置詞の働きをするイディオム	確認テスト		
		3		Field 4 会話表現 第2.6章 Field 5 読解問題 第2.7章 第2.8章				会話表現 読解問題 重要多義語	確認テスト		
		8					Unit 4A memorable experience	interview classmates about their experiences and feelings ・ use time expressions to set the scene and describe an experience ・ brainstorm, select, and organize ideas into an outline ・ begin a presentation with a "mystery" list and end by "passing the mike" to other speakers ・ practice using sts voice to make their message loud and clear ・ prepare and give a presentaion about a memorable experience	presentation draft		
		8					Unit 5 I'll show you how	・ complete a survey about classmates' skills and talents ・ give clear instructions for how to do or make something ・ brainstorm, organize, and select ideas into an outline ・ begin a presentation with problem-raising questions and end with a call to action ・ practice making action gestures and checking understanding ・ prepare and give a demonstration about how to do	presentaion draft		
		7	第3回					第1問：掲示・カタログ・パンフレット・広告・予定表 第2問：レシビ・口コミサイト・ディベートの参考にする記事 第3問：ブログに掲載された記事・雑誌や新聞に掲載された記事 第4問：グラフを含む記事・レポートなど 第5問：プレゼンのもとになる物語 第6問：プレゼンの資料にする記事・社会問題などを把握するための記事			
		7	第4回								
		7	第5回								
		10					Unit 5 Screen magic	・ quiz your classmates about their movie knowledge and preferences ・ describe and rate the features of a movie or TV show ・ brainstorm, select, and organize ideas into an outline ・ begin a presentaion with an interesting fact and end with a recommendation ・ practice sentences stress and phrasing with pauses ・ prepare and give a review of a movie or TV show	presentaion draft		
		3学期は授業を行いません。									
		合計授業数	69								
		履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> 教科書・辞書・副教材を用意して授業に参加すること。 問題演習プリントを適宜使用する。 ・間違えることを恐れず積極的に参加すること。 								
		評価の観点の趣旨と評価方法									
評価の観点の趣旨	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解							
評価の方法	授業への出席状況 授業への取り組み姿勢 課題等の提出状況	定期テスト Writing, Speech・Presentation Discussion, Debate	定期テスト Discussion, Debate	外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。							